

1. **Získají žáci díky projektu nové znalosti a vědomosti o klimatické změně/krizi?**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Umožňuje projekt rozvíjet u žáků nové způsoby myšlení, které jim pomůžou obstát v rychle se měnícím světě?[[1]](#footnote-1)**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Umožňuje projekt rozvíjet u žáků tzv. „nový pohled na svět“?[[2]](#footnote-2)**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Snaží se projekt / naplánované lekce ovlivnit hodnoty žáků nebo s nimi pracuje?[[3]](#footnote-3)**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Dává naplánovaný projekt / naplánované lekce možnost žákům vyjádřit a pracovat s emocemi?[[4]](#footnote-4)**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Je projekt zaměřen na možná řešení (adaptační či mitigační opatření) klimatické krize?[[5]](#footnote-5)**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Naučí se žáci díky naplánovaným lekcím / projektu udělat něco pro změnu v každodenním životě? Případně co konkrétního?[[6]](#footnote-6)**

ANO, konkrétně tuto aktivitu/tyto aktivity:

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Rozvíjí projekt / naplánované lekce u žáků aktivní občanství? Případně které ze třech typů** popsaných v publikaci Klima se mění – a co my?[[7]](#footnote-7)

ANO, konkrétně tento typ občanství:

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Umožňují projekt / naplánované lekce participaci žáků? Pokud ano, na kterém stupni žebříku participace?[[8]](#footnote-8)**

ANO

NE

Jak by se dalo doplnit?

Nechci doplnit, pokrývám jinde

1. **Které jsou překážky (strukturální/vnější/vnitřní)[[9]](#footnote-9), které mohou úspěšné realizaci projektu bránit? Zkuste je identifikovat a promyslete, jak by se dalo se s nimi vyrovnat / je eliminovat.**

1. [Kap. 3.4](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Zp%C5%AFsoby_my%C5%A1len%C3%AD.pdf) [↑](#footnote-ref-1)
2. [Kap. 3.8](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Pohled_na_sv%C4%9Bt.pdf) [↑](#footnote-ref-2)
3. [Kap. 3.9](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Hodnoty.pdf) [↑](#footnote-ref-3)
4. [Kap. 3.10](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Nad%C4%9Bje_a_dal%C5%A1%C3%AD_emoce.pdf) [↑](#footnote-ref-4)
5. [Kap. 3.11](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Orientace_na_budoucnost.pdf) [↑](#footnote-ref-5)
6. [Kap. 3.15](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Akce.pdf) [↑](#footnote-ref-6)
7. [Kap. 3.16](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Akce.pdf) [↑](#footnote-ref-7)
8. [Kap. 3.17](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Motivace_a_participace.pdf) [↑](#footnote-ref-8)
9. [Kap. 3.6](https://terezanet.cz/_files/userfiles/online_klimakurz/kapitoly_kolo/Motivace_a_participace.pdf) [↑](#footnote-ref-9)